

PÆDAGOGISK TILSYN STRØBY BØRNEHAVE

Pædagogisk tilsyn 2024



Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud:

Strøby Børnehave

Dato:

24. september 2024

Tilsynsførende:Pædagogisk konsulent
Christian Wulff Ploug**Observationer:**

3 timer (9:00-12:00)

Tilsynsdialog:

D. 3. oktober kl.: 9:00-10:30

Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:

Leder Inge Johansen Smith og Souschef Louise Holst Bønløkke

Vurdering: Godkendt

Det vurderes, at dagtilbuddet samlet sat lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.

Opmærksomhedspunkter:

- I relation til børn i udsatte positioner, anbefales det at være opmærksom på balancen mellem krav og de mulighedsbetingelser børnene har for at efterleve dem med succes. Herunder en særlig opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet.
- Det anbefales at undersøge om sammenhængen og mulighederne for tilrettelæggelse af læringsmiljøerne for børn i udsatte positioner kræver tilpasning.

Anbefalinger:

- At bevare en kontinuerlig refleksion og evaluering over sammenhængen mellem intentionerne i de funktionsopdelte rum og personalets ageren i disse.
- At have en opmærksomhed på om der er tilstrækkelig forberedelse til at håndtere eventuelle situationer, hvor børnegruppen kan have behov for mere voksenstyring og forudsigelighed til at kunne navigere i læringsmiljøet. Konkret i strukturen i de funktionsopdelte rum.

Generelle betragtninger

Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der skaber et behageligt og imødekomende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.

Generelt bemærkes der en fin variation og bevidst tilrettelæggelse af de fysiske læringsmiljøer, både ift. legezoner, belysning og valg af farver.

Det er også tydeligt at se, at der arbejdes med strukturer og rutiner, som i høj grad er genkendelige for børnene. Børnene viser i høj grad tegn på at navigere trygt og sikkert, både ift. strukturen og relationelt ift. de voksne.

Der ses både situationer, hvor læringsmiljøet i høj grad fremstår intentionelt og bevidst planlagt og gennemført ud fra læreplanens intention, og der ses situationer, hvor læringsmiljøet fremstår intentionelt, men hvor gennemførelsen virker mere ad hoc eller reaktiv på børnenes initiativer. Der hvor der er en tydelig intention ses nærvær og udveksling i interaktion mellem voksne og børn og børn-børn imellem.

Beskrivelse af stedet:	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Strøby Børnehave er kendt for den atmosfære, man bliver mødt af med nærværende voksne. Vi er opmærksomme på en grundstemning, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået. Vi tænker at en børnehavehverdag rummer alle slags følelser fra børn; glæde, grin, ked af det hed, vrede, som bliver mødt af voksne som rummer det. Ved at fordele børnene i de forskellige rum er der en særlig "summen", som giver mange muligheder for leg og læring.</p> <p>I Strøby Børnehave ser vi kerneopgaven i at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et trygt, anerkendende og pædagogisk læringsmiljø, hvor bl.a. børnenes nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelige kompetencer understøttes og udvikles.</p> <p>Hvordan gør vi så det i praksis?;</p> <p>Vi arbejder med anerkendelse som tilgang – at være nysgerrige, imødekommende, spørgende, lyttende, udvise respekt og have forståelse overfor børnene.</p> <p>Vi ser også at inklusion er et bærende element i vores tilgang, da inklusion for os er at skabe deltagelsesmuligheder, fællesskaber for alle børn, venskaber mv. Men også at hvert barn "(...) har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov", jf. Salamanca-erklæringen.</p> <p>Det er vigtigt for os at skabe gode betingelser for at børnene i Strøby Børnehave oplever, at det er et rart sted at være barn. Børnene skal kunne mærke nærvær fra de voksne og føle sig som betydningsfulde individer med venskaber. Børnene får muligheder for at deltage i voksenskabte aktiviteter og fri leg. Samtidig skabes der også plads til, at de voksne kan følge børnenes spor.</p> <p>I personalegruppen er vi bevidste om at "vi aldrig har med et andet menneske at gøre, uden at vi holder noget af dets liv i vores hænder", (citater Knud Ejler Løgstrup, filosof).</p> <p>Alle børn skal føle at de høres til, er værdifulde og har venner. Vi har også en fantastisk legeplads med sin helt egen stemning med mange store træer. Det giver en følelse af at lege i skov, hvor der bygges huler, klatres i træer o.a. Vi har helt særligt en skøn sansehøve, som hver dag bliver "besøgt" af børnene. Her kan der smages, duftes, føles, findes dyr, spilles på instrumenter og udfordre balance.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Siden sidste tilsyn har vi fortsat arbejdet fokuseret med flere forskellige tiltag. Vi har særligt givet opmærksomhed til evalueringskulturen, hvor vi løbende har justeret pædagogikken for at imødekomme og rumme alle børn i fællesskabet. Det kræver tid - at reflektere og skriftliggøre justeringer i pædagogikken særligt børn i udfordringer.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	<p>Strøby Børnehave fortæller ved tilsynsdialogen mere uddybende om overvejelserne bag tilrettelæggelsen af strukturen og de funktionsopdelte rum, hvor de blandt andet har lavet en systematisk dataindsamling ift. børnenes anvendelse af rummene. Det har givet anledning til, at der er lavet justeringer i rummene, både fysisk og i måden, hvor på de voksne agerer når de er i rummene.</p> <p>Denne uddybning er med til at udvide tilsynets perspektiver og blik for intentionerne i de funktionsopdelte rum.</p>
Tema 2: Sprogurderinger	
<p>Status på sprogurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi har været så heldige at få ansat en souschef/pædagog, som er sprogdannet, hvilket vil sige at vi nu er to uddannede der kan sprogurderer og derudover én der har særlig viden om arbejdet med sprogstimulering.</p> <p>Som personalegruppe er vi meget bevidste omkring sprogmiljøet, set i forhold til vores sprogbrug både blandt voksen-barn - barn-barn, men også voksen-voksen i dagligdagen, når vi er omkring børnene. Hermed er vi bevidste om at vi er rollemodeller.</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt med denne indsats.</p> <p>Når vi modtager nye børn i børnehaven, giver det for os bedst mening at vente med at sprogurde til de har været i børnehaven mindst 4 måneder, på den måde får vi lært barnet og dets familie at kende, da barnet skal være trygt og vi som personale kender til barnets kontekster.</p> <p>Alt bliver ført i TOPI, hvor der også bliver udarbejdet fokuspunkter. Efter hver sprogurdering bliver forældre tilbudt en samtale. Der bliver vejledt i, hvordan man konkret kan understøtte børnenes sproglige udvikling.</p> <p>Vi har tæt samarbejde med logopæd, som kommer regelmæssigt i huset. Vi får faglig sparring af logopæd og går i dialog over hvilken sprogstimulering der er behov for.</p> <p>I øjeblikket har vi ingen tosprogede børn. Vi har børn, der har forældre med to forskellige modersmål. Vi er bevidste om, at de kan have brug for ekstra sproglig opmærksomhed.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke, at Strøby Børnehave er bevidst om procedurerne i relation til sprogurderinger og arbejdet med børn, der kræver en fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Det er ligeledes positivt, at de i huset har de nødvendige kompetencer til rådighed.</p> <p>I observationerne ses der flere gode eksempler på, at der arbejdes bevidst pædagogiske greb, som giver gode betingelser for sproglig udvikling. Dette kommer blandt andet til udtryk i forbindelse ved frokostmåltidet, hvor der ses bevidst fokus på at skabe en understøttende dialog, som bidrager til mange sproglige udvekslinger, turtagning, udvidelse af dialogen og konkrete ord mm.</p> <p>Ved frokostmåltidet i en anden gruppe ses der understøttelse af, at de største børn øver sig på formidling ved at præsentere maden for hinanden, og i den forbindelse udvides sproget med nye ord og begreber og variationer af disse, f.eks. sov, flødesovs, dressing og lignende.</p>

Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Organisering

f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere

Vi har stor erfaring med, at der i perioder dukker udfordringer op, som skal prioriteres og der bruges tid på at reflektere over mulige nye tiltag fx Nest pædagogik.

Vi lægger vægt på et tæt forældresamarbejde, hvilket kræver tid til refleksion og forberedelse. Vi er opmærksomme på at tid til de faglige fyrtårne skal prioriteres bedre. De skal have tid til fordybelse og denne kræver forberedelsestid.

Vi er opmærksomme på at strukturen i huset bliver justeret løbende, den er vigtig for os for at kunne være tydelige, nærværende voksne, som er til stede for børnene.

Der bliver 14. dage frem lavet en fordeling af voksne, så al personale kan se hvilke funktioner de har i løbet af dagen. Det giver en ro og tryghed, så der ikke skal bruges tid på at lave aftaler. Det betyder bl.a. at hver voksen rokerer til samling og spisning. For børnene er der faste pladser til spisning og samling. Børnene er tilknyttet tre faste voksne, som også er de voksne, der afholder forældresamtaler og har ansvaret for barnets udvikling.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Det er positivt at bemærke, at Strøby Børnehave har blik for værdien af forberedelse, der sammen med en understøttende struktur er med til at styrke en intenderet pædagogisk praksis og dermed øge kvaliteten.

Observationerne afspejler i nogen grad ovenstående beskrivelse af strukturen. Det er for tilsynet blandt andet tydeligt at se, at der er en medarbejder, der er den, der har ansvaret i fællesrummet og ligeledes i dagligdagsrutinerne, så som frokost og garderobesituationer (se eksempler i afsnittet "*læringsmiljø hele dagen*").

Det er for tilsynet ikke lige så tydeligt at se samme sammenhæng mellem intentionen i de funktionsopdelte rum og medarbejdernes rolle i rummet.

Medarbejderne fortæller, at det er åbneren/den, der er i fællesrummet, som sammen med kollegaerne placerer kollegaerne i de forskellige rum og at man løbende justerer den pædagogiske praksis ift. den børn der er i rummet. Tilsynet bliver nysgerrig på hvilke overvejelser der er gjort ift. at forberedelsen af aktiviteter ift. børnegruppens sammensætning.

Ved tilsynsdialogen uddyber Inge og Louise, at der er en tavle på personalerummet, med planlægning for 14 dage, hvor medarbejderne kan se hvad de møder ind til. Det er ligeledes her de kan orientere sig, hvis der skulle opstå afvigelser ifm. sygdom eller lignende.

Denne organisering beskrives som meget meningsfuld ift. den pædagogiske praksis i Strøby børnehave. Organiseringen er også meget præsenteret for forældrebestyrelse, hvor der var positive tilbagemeldinger, og derfor aftalt også at præsentere det på det kommende forældremøde.

Det er ligeledes tilsynets anbefaling at arbejde videre med denne organisering, der ud over det beskrevne formål om at skabe ro, tryghed og ikke at skulle bruge unødvendig tid på at lave aftaler, af tilsynet anses som en mulighed for i endnu højere grad at understøtte sammenhængen mellem rummenes intention og personalets rolle og ageren i den sammenhæng.

<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>På personalemøder har vi et fast punkt kaldet 'evalueringskultur'. På en personalelærdag i vinter 2024 havde vi en snak om, hvad vi har evalueret, hvad vi er i gang med at evaluere og hvad vi fremadrettet gerne vil være undersøgende på. Personalet fordelte sig på forskellige temaer på tværs af huset, som der løbende arbejdes videre med – det er en dynamisk proces.</p> <p>Vi har udarbejdet 3 forskellige dokumenter. Det første dokument handler om dét emne vi vil evaluere på, fx frugtordning. Her beskriver vi; hvorfor ville vi det, hvad ville vi, hvad gjorde vi, hvad lærte vi, hvad vil vi fremadrettet –og hvilken refleksion/evalueringsform arbejdede vi med.</p> <p>Når det er relevant kigger vi nogle gange videre på et andet dokument omkring indhentning af data.</p> <p>Her beskriver vi; hvordan kan vi indhente data – ud fra et børneperspektiv ud fra betydningen af pædagogiske justeringer i hverdagen og ud fra et forældreperspektiv.</p> <p>Det sidste dokument har vi ikke indarbejdet endnu, men planen er, at vi stille og roligt skal prøve at komme i gang med det.</p> <p>Dokumentet omhandler hvad vi tænker om fx emnet 'frugtordning' ud fra Anders Skrivers Jensens model 'Et læringsmiljø for alle børn' - hvor der kigges på processer, læreplan, strukturer og børneperspektiv. Her skal vi kigge på; processer – det sker der? Hvilke interaktioner fik børnene mulighed for at indgå i? Børneperspektiv - hvad er børnenes ønsker i det der sker? Hvordan havde vi børnenes perspektiver med? Læreplanselementer - intentionerne med det der sker? Hvad lærte børnene? Inde/ude. Hvilke mål blev opfyldt? Struktur – rammerne om det, der sker? Hvordan var læringsmiljøet organiseret ude og inde?</p> <p>Vi ser os selv som et læringsfællesskab hvor der i dagligdagen stilles faglige nysgerrige spørgsmål til hinanden (hvilket der er forsøgt at indhente data på).</p> <p>På stuemøder evalueres og pædagogikken justeres, både i forhold til det enkelte barn og dets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber. Der er faglig sparring via distriktsteam og med hinanden i forberedelse af forældresamtaler. Bestyrelsen inddrages i dialog over børnehavens hverdag og hvad børnehaven særligt er optaget af. Ved MED statusmøder evalueres også på arbejdsmiljø og organisering og struktur.</p> <p>Dokumentation kan se ud på mange måder. Vi er aktive brugere af AULA. Her har vi god erfaring med at ligge korte tekster og billeder af situationer, som der kan tales om derhjemme.</p> <p>I huset har vi løbende udstillinger med tegninger (felter særligt malet til udstilling). Her er der mulighed både for personalet, forældrene -og børnene imellem, at tale om hvad der er hængt op.</p> <p>Således tydeliggør vi også vores tanker bag det pædagogiske arbejde – lige nu er det forberedelserne til sommerfesten der visualiseres.</p> <p>Når vi har tema perioder, er der små udstillinger på vægge i de rum børnene mødes. Det kan være med fortællinger, skulpturer, tegninger eller billeder.</p> <p>Vi skal fortsat tænke over ikke at være for overambitiøse, således vi kan opretholde den planlagte tid for evaluering af den styrkede læreplan ud fra årshjulet.</p>
--	--

	<p>Vi er bevidste om, at vi vil rigtig meget og skal få afsluttet de igangværende fokuspunkter. Vi har øje for hvor meget evaluering der løbende er i gang på mange forskellige måder og niveauer.</p> <p>Vi er blevet mere bevidste om at sætte mere tid af til løbende evaluering af vores praksis i dagligdagen. Set både i forhold til sig selv individuelt, sig selv som en del af en mindre gruppe, men også som en del af et fællesskab.</p> <p>Vores nye studerende vil i tiden hos os have fokus på rutinerne i garderoben som læringsrum. Det ser vi frem til og er spændt på hvilke data der indsamles som vi senere hen skal have evalueret på.</p> <p>Alle medarbejdere er inddraget i evaluering af den pædagogiske læreplan. Der er lavet plancher som hænger i personalestuen, så alle ved hvem der skriver om hvad –og der bliver løbende tilføjet temaer.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, på baggrund af tilsynsdialogen og Strøby Børnehaves beskrivelse, at arbejdet med evalueringskulturen fremstår grundigt og sammenhængende og med blik for brug af både kvalitativt og kvantitativt data, med henblik på at kvalificere den pædagogisk praksis og kvalitet.</p> <p>Ligeledes bemærkes det, at der er beskrevet en struktur og systematik for, hvordan og hvornår der evalueres, og med en konkret model af Anders Skriver Jensen, som favner væsentlige elementer for tilrettelæggelsen af at læringsmiljø af høj kvalitet.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi har og vil fremadrettet i processen med udvikling af vores lege- og læringsmiljø inddrage "børnenes stemmer".</p> <p>I hverdagen er der bevidsthed om, at de voksne kan indtage forskellige positioner, når vi er sammen med børnene og der er opmærksomhed på at nogle børn skal guides/støttes, nogle skal ikke forstyrres, andre kommer først i gang, når der arbejdes ud fra at initiere en god leg og inddrage børnene undervejs, mens andre børn bliver draget af igangværende lege.</p> <p>I vores pædagogiske arbejde er vi meget optaget af at inddrage børnenes perspektiver. Her kommer den pædagogiske planlægning også i fokus, i forhold til hvor børnegruppens interesser befinder sig. Vi er lyttende overfor børnenes oplevelser og responderer anerkendende. Vi laver børne-evaluering, hvor vi inddrager børnene som en del af afslutningen på forskellige aktiviteter, hvor børnene i fællesskab får deltagelsesmulighed i at evaluere aktiviteter eller daglige rutiner. I forbindelse med sommerfesten i år med temaet 'Børns udtryksformer', fik hvert barn mulighed for selv at vælge hvad de gerne ville deltage i. Der var mulighed for at vælge kunst, dans eller musik. Under sådanne processer og efterfølgende, får vi en oplevelse af at børnenes interesser vokser og lysten til deltagelse er større.</p> <p>Et andet eksempel på børneperspektiv;</p> <p>Hver eftermiddag er én voksen fra almenbørnehaven ansvarlig for at afholde frugtcafé. Der indkaldes en god håndfuld børn til at åbne frugtcaféen op. Til frugt får børnene selv lov at vælge hvilke typer frugt de har lyst til at spise. Her bruger vi meget tid på at tale om</p>

	<p>hvilke typer frugt der er. Sammen med børnene er taleemnet stort, bl.a. omkring smage, farver og konsistens.</p> <p>På sådan en måde kan man tale med barnet om, hvad der var årsag til fx at barnet ikke kunne lide ananas.</p> <p>Barnet får også mulighed for selv at hælde vand i en kop.</p> <p>Kop og eventuelle skræller fra den spiste frugt, ved barnet hvor skal sættes til vask og smides ud. Børnene får en følelse af at kunne selv.</p> <p>Når et barn er færdig med frugt, så spørger barnet den voksne 'hvem skal jeg hente?'. Her får barnet deltagelsesmulighed og bliver bekræftet i at føle sig vigtig i dagligdagens rutiner, i form af at hente en ven der også kan nyde godt af frugten og den rolige stund omkring venner og den trygge voksen.</p> <p>Vi skal også fremadrettet have opmærksomhed på, hvordan vi hele tiden inddrager børnene i det de kan.</p> <p>I de perioder vi har projekt/temauger, har vi erfaring med at huset arbejder ud fra en bred fælles overskrift for, at vi netop kan inddrage børnenes perspektiver. Der er ofte mest fokus på processen, hvor børnene samles om det fælles tredje, som kan være; en bog, kreativitet, samarbejdsøvelser o.a.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>I observationerne ses der generelt høj grad af opmærksomhed rettet mod børnenes perspektiver og forskellighed.</p> <p>Først og fremmest bemærkes der en fin variation og bevidst tilrettelæggelse af de fysiske læringsmiljøer, både ift. legezoner, belysning og valg af farver, som er med til at skabe en indbydende og rar atmosfære. Ligeledes er rummene overvejende indrettet med relevant legetøj og udsmykning, som inviterer til de lege som rummet er målrettet.</p> <p>Værkstedet indeholder mange funktioner, og en opmærksomhed i den sammenhæng er hvordan de forskellige funktioner understøtter hinanden.</p> <p>Generelt ses der læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der skaber et behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i overvejende grad mødes af voksne, som er bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der bruger venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene.</p> <p>Der ses voksne, der både i rutinesituationer og i de funktionsopdelte rum justerer sig ift. børnenes perspektiver. Kvaliteten ses at være høj i de tilfælde, hvor de voksne kæder børnenes perspektiver sammen med den intenderede praksis.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p>	<p>Vi som personale oplever et hus med en behagelig, rolig stemning og atmosfære, hvor vi har blik for tydelig struktur, pædagogisk planlægning og organisering i mindre grupper, der styrker kvaliteten i vores børnehave.</p> <p>Vi har en oplevelse af, at det giver os mentale og konkrete ressourcer, som er med til at understøtte vores børns trivsel, læring,</p>

Struktur – processer – mindre grupper eller andet?

udvikling og dannelse hele dagen. Det mærker vi både i dagligdagens rutiner, overgange og fokuserede aktiviteter.

Vi har ved et af evalueringspunkterne drøftet, hvordan vi kunne skabe mere struktur i fordeling af børn gennem hele dagen, så vi ikke afbryder lege. Det har bl.a. betydet at frugten nu igen bliver spist i de forskellige rum (efter håndvask) om formiddagen.

Den måde vi er fysisk indrettet, fordrer til at vi bruger alle rum og derfor fordeler både børn og voksne sig, så der gennem hele dagen skabes nærvær, tryghed og gode legemuligheder. (rummenes funktion er beskrevet under næste emne 'leg')

En vigtig del af læringsmiljøer handler om, hvordan vi løser konflikter. Her forsøger vi at møde børnene med:

"Hvad skete der?" og derved rette opmærksomhed på, hvad der udløste konflikten, hvad der kan løse den og hvordan der fremadrettet kan undgås en konflikt.

Læringsmiljøerne kan stimulere og understøtte læring, udvikling, trivsel og dannelse. Det er også her hvor børnene socialiseres med hinanden. Der er ting børn lærer af hinanden og ting vi som voksne er bevidste om at børnene skal guides i. Sociale spilleregler er væsentlige at lære. Det kræver en målrettet indsats og et kontinuerligt fokus. Derfor arbejder vi med børns læring gennem udviklingszoner. Dvs. at vi undersøger hvor barnets aktuelle udviklingszone er gennem en anerkendende tilgang, tilføjer viden igennem nærmeste udviklingszone mod en bestemt potentiel læring.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Først og fremmest vil tilsynet referere til ovenstående beskrivelse af måden, hvor på de voksne generelt er bevidste om deres fremtoning i samspillet med børnene. Dette har en stor betydning for kvaliteten af læringsmiljøerne hele dagen.

Derudover ses der høj kvalitet i hverdags- og rutinesituationer, som fremstår bevidst velovervejede og intenderet og med tydelig sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den pædagogiske praksis. Forløbene ses at fremstå velkendte og tydelige for børnene, som navigerer sikkert og trygt i læringsmiljøet.

Eksempel – Samling i Klodsrummet

Samling i klodsrummet for en større gruppe børn. Det observeres, at børn fra Specialgruppen er en del af det almene fællesskab, og der i den forbindelse gøres brug af kugleveste og tæt voksen kontakt og guidning. Det er igennem hele samlingen, er den tydelig sammenhæng mellem den pædagogiske intention og den pædagogiske praksis.

Dette kommer til udtryk ved den måde, at den voksne meget bevidst og afstemt bruger sin mimik og kropssprog for at motivere børnene. Ligeledes bruger den voksne aktivt visuel understøttelse vil gennemgang af samlingens elementer via piktogrammer, og naturligt inddrager børnene input og perspektiver.

Samlingen indeholder mange velvalgte elementer. Blandt andet skal de alle sammen skiftes til at have en ærtepose på hovedet, som tippes

ned i hænderne på sidemanden, og børnene siger navnet på den næste i rækken. Der guides og støttes relevant og efter behov. Børnene er fordybet og deltagende, og det ses, at der skabes bevidsthed om hinanden.

Da runden er slut siger den voksne: *"Nu skal vi op at stå, for nu skal vi bevæge os"*. Et barn gentager begejstret *"Vi skal op og bevæge os"*, Voksen *"Ja, det er rigtigt"*.

Sangen "1-12 der kom en Trolde" sætte i gang, og stort set alle børn og voksne er meget aktivt deltagende. Enkelte børn er deltagende varierende grad, og et enkelt barn vil helt være tæt ved en voksen. I disse tilfælde de er voksne opmærksomme på børnenes behov og motivere og støtter relevant ved f.eks. at holde i hånd, gestikulere til deltagelse og gå forrest ved at vise handlingerne i sangen. Både børn og voksne viser glæde og begejstring ved bevægelse. Der arbejdes med high og low arousal, fysisk kontakt, følelser mm.

Der laves en fin overgang *"Alle trolde løb tilbage på jeres plads"* siges roligt som en naturlig afslutning på legen, og alle finder deres plads. Efterfølgende leges der endnu en sangleg, inden de afslutningsvis de finder "Rosa", som er en lamineret figur, hvor de voksne inddrager børnene i en snak om vejret, og hvad det betyder for hvilket tøj de skal have på, når de skal på legepladsen. Da Rosa er klædt tilfredsstillende på, siger den voksne: *"Når vi har spist frokost, kan I kigge på Rosa i garderoben"*.

Efterfølgendes synges der endnu en sang, og denne gang er der et barn, der får muligheden for at vælge sangen.

Samlingen er slut, og den voksne siger: *"Vi har stadig lidt tid tilbage, så vi nu kan vi gøre os umage med at komme ud og vaske hænder"*.

Undervejs er der et barn, der skal tisse og som stille gør opmærksom på det, og den voksne guider barnet ud for at tisse (Børneperspektiv). Overgangen fra samling til badeværelset organiseres ved sangen "En elefant kom marcherende", hvor grupper af 3-4 børn løbende guides ud at vaske hænder. Dette er med til at gøre overgangen værdifuld for flere børn på en gang og understøtte nærvær mellem voksne og børn ved at børnene er i mindre grupper, og ventetiden reduceres.

Ligeledes her understøttes de børn, som er tilbageholdende med at være elefanter. Fordelingen af voksne kunne potentielt tilpasses i løbet af overgangen til badeværelset, da de er 2 voksne tilbage, da der kun er 4 børn tilbage.

Eksempel – Frokost i værkstedet

I værkstedet observeres der opstart af frokost. Gennemførelsen bærer præg af genkendelige rutiner og intenderet styring med bevidste didaktiske greb. Der skabes fælles opmærksomhed ved at klappe, og den voksne siger: *"Så nåede vi til frokost, alle har dækket bord, og den første der skal dukse er en der har en storebror"* Børnene kigger rundt, nogle rækker hånden op. Voksen *"Det er en, der har en storebror der hedder X"*. Et barn smiler og rækker hånden op. Næste duks findes på samme måde. Voksen: *"I to må hente maden, mens I andre kan holde hænderne på lårene"*.

Duksenes opgaver er visualiseret med en række billeder på væggen. Børnene kommer ind med maden og understøttes i at dele maden rundt. Voksen begynder nu at fortælle, hvad de skal spise, men den anden voksne afbryder og siger: *"Vi har faktisk prøvet at det er*

	<p><i>duksene der præsenterer maden, det vidste du ikke". Du voksne justerer sig, og Børnene motiveres til at præsentere maden. Der er generelt en behagelig måltidsatmosfære.</i></p> <p><u>Eksempel - Frokost i fællesrum</u></p> <p>Her opleves der ligeledes en behagelig atmosfære med bevidste overvejelser ift. børnenes perspektiver, og hvordan man skaber nysgerrighed på at smage, og samtidig også anerkendes positivt hvis børnene ikke kan lide maden. Et barn tager naturligt forskellige dele af frokosten på sin tallerken og smager på dem. Med en umiddelbar og tryk formidling siger barnet: "Jeg kan ikke lide den her". Den voksne: <i>"det er bare helt i orden. Du må gerne gå op i køkkenet og bede om et stykke rugbrød, hvis du har lyst"</i>.</p> <p>Situationens forløb giver et indtryk af, at det er den naturlige tilgang og forståelse for de følelser, der er forbundet med mad og sanser. Der er også en oplevelse af, at der er god tid. Der er sat en time-timer, som virker til at have den funktion, at man må rejse sig når uret ringer. Tilsynet vurderer det som et tegn på, at man gerne vil prioriteret samværet ved måltidet, og samtidig giver plads til, at de sidste børn kan spise færdige bagefter.</p> <p>Der observeres god dialog ved bordene, der understøttes af de voksne, som sætter ord på, udvider ord og sikrer flere sproglige udvekslinger mellem voksne og børn.</p> <p><u>Eksempel – Garderobe</u></p> <p>Der ses et læringsmiljø, der tager højde for de krav, der stilles til børnene, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved tilpas understøttende voksne, børnenes udviklingsniveau og bearbejdningshastighed.</p> <p>Der bemærkes børn, der ofte motiveres til at prøve selv og hjælpe hinanden. Et barn efterspørger hjælp hos den voksne – voksen siger venligt: <i>"du kan måske spørge X om han vil hjælpe?"</i> Et andet barn tilbyder sin hjælp. En voksen siger til et andet barn: <i>"Vi skal lige have fundet en ny trøje til dig, den er våd"</i>. Barn: <i>"Nej den er ikke våd"</i>. Voksen siger venligt: <i>"prøv at mærk engang"</i>. Barnet mærker på tråden og vil gerne være med til at skifte trøje.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p><u>Legens betydning;</u></p> <p>Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbud, står der i den nye styrkede pædagogiske læreplan. <i>"Det handler om, at det er gennem legen, at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser. Og gennem legen, at det udlever sin fantasi, sociale kompetencer og identitet"</i> (Citat Berit Bae, pædagogisk forsker). Tillige taler Bae om at leg er væsentlig for børns dannelsesprocesser.</p> <p>I Strøby Børnehave har vi forskellige rum, som er funktionsopdelt. Rummene indbyder til forskellige lege og læring.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at børnene bliver fordelt i alle rum. Der er udover tanker om de voksnes position (guide, sætte i gang eller observere) også overvejelser om, hvilke børn der leger sammen i rummene. Der kan være noget særligt børnene skal udfordres i. Det kan være at indgå socialt (relations arbejde), sprogstimulerende understøttelse, inspiration til lege osv.</p>

Vi er optagede af, hvordan vi fysisk kan skabe rammer indendørs, så der inspireres til forskellige legemuligheder. Vi er bevidste om, at der løbende kan justeres, da børnegruppen også forandres bl.a. ved overgange og modtagelse af nye børn. Det vil altid være en dynamisk proces der er i gang, foreløbig afprøver vi hvorvidt rummene giver de bedste muligheder for at børnene trives og udvikles. Vi har fokus på fysisk indretning og ønsker fremadrettet også at inspirere børnene gennem de artefakter, vi skal indrette med.

Fællesrummet:

Fællesrummet er indrettet til rolige lege (tegnebord, læsehjørne, spille spil m.m.). Der er én synlig voksen i fællesrummet og det er her børnene bliver taget imod om morgenen, så der er mulighed for fordybelse og uforstyrret leg i de øvrige rum.

Når afsked er taget, findes der sammen med den voksne i fællesrummet ud af i hvilket rum det giver bedst mening for barnet at være i. Der arbejdes med en vekslen mellem at børnene selv vælger hvilket rum de ønsker at lege i og hvilket rum der bliver besluttet af en voksen.

Da vi er flere voksne, end vi har været hidtil, har vi som noget nyt drøftet på et personalemøde i august, at vi vil afprøve at være to voksne i fællesrummet. Dette har vi talt om, da vi håber det vil give flere 'frie hænder' til både at der kan være en voksen til at modtage børn om morgenen og en voksen til at være nærværende omkring ble/tøj skifte -og dét at kunne sidde med omkring bordet med spil eller tegning. Vi er spændte på at se om det kan være med til at opretholde den rare og rolige morgenstund i fællesrummet, men også at det kan give dén voksen i rummet ro til at forblive nærværende/fordybet i rummet og ikke skulle tænke på ble/tøj skifte.

Klodserummet:

Klodserummet indbyder blandt andet til konstruktionslege, hvor der er klodser, biler, togbane o.a.

Eventyrrummet:

I eventyrrummet er der malet trolde på væggene, rummet er lige nu indrettet med scene, udklædningstøj, lidt skummadrasser og læsehjørne med bøger. Rummet stimulerer i stor grad fantasilege mv. Rummet fungerer også som soverum i middagsstunden.

Værkstedet:

Fungerer som det kreative rum, hvor idéerne rigtig kan boltre sig. Her er der god mulighed for at få stimuleret finmotorikken og virkelig holde 'tungen lige i munden', ved fx at lave perleplader, armbånd/halskæder, klippe med en saks eller male, hvor bl.a. følesansen kommer i spil. I værkstedet bliver der særligt lavet mange små gaver til børnenes familiemedlemmer.

Værkstedet har også en lille hyggekrog, hvor sanserne kan stimuleres på forskellige måder, bl.a. ved forskellige kasser med sansestimulerende legetøj, man kan ligge på en lille madras og kigge på en lava lampe og lyskæde.

Vi har fokus på at skabe et stille miljø, så børn der har brug for det

kan få en "pause" i løbet af dagen.

Vi understøtter urolige børn ved at bruge kugleveste med forskellig vægt og numsepuder, det kan fx være under formiddagsfrugt, samlinger eller til frokost.

Dukkebogen;

Dukkebogen er indrettet til bl.a. rollelege. Her er der købmandsbutik, legekøkken, dukker og som noget nyt har vi fået en arbejdsbænk med hjelme og forskelligt værktøj -og en rullevogn til frisørbutik, således at rummet også ville kunne indbyde til at udvide rollelegene.

Specialgruppen;

I specialgruppens lokaler er der forskellig mulighed for udfoldelse og leg. Rummene er inddelt i legezoner, som kan ændres løbende alt efter hvilken børnegruppe der arbejdes med.

Mange af børnene fra den almene børnehave nyder også godt af indimellem at komme på "besøg" og sige hej og få lov at lege dernede når muligheden byder sig.

Børnenes toiletter;

Børnenes toiletter med tilhørende håndvaske tænker vi også som et læringsmiljø, hvor børnene færdes på skift mange gange i løbet af dagen og på kryds og tværs af hinanden. Her lærer børnene om hygiejne og de øver sig hver dag i at stå i kø og vente på tur. Puslerum/toiletterne kan også være væsentlige læringszoner for fordybelse omkring alt fra- hvad har du lavet i weekenden til påklædning samt til livets helt store spørgsmål. Her er særligt hjælp til selvhjælp også i fokus, bl.a. beklædningsdele af/på.

Samling;

Hver dag afholdes tre samlinger lige inden frokost.

Børnene er inddelt efter alder og tilknytning til voksne.

Her understøtter vi børnene i strukturen ved at bruge piktogrammer.

Ligesådan bruger vi visualisering af (med førskolebørnene)

"dukseopgaver", således det bliver genkendeligt og trygt for børnene.

Det er for at stimulere børnenes selvhjulpethed og hjælp til at huske hvad den næste opgave er.

Alle tre samlinger har altid samme start og slutning, dvs. at uanset hvilken alder barnet har, bliver det genkendeligt for barnet og tydeligt hvordan en samling starter -og hvornår den slutter.

Samlingernes indhold varierer og planlægges alt efter hvor børnegruppen er udviklingsmæssigt, efter årstid, emner o.a.

De tre samlinger har hver deres sanghæfter, som der vælges sang ud fra. Sanghæfterne er lavet i forskellig sværhedsgrad alt efter børnenes udvikling -og skiftes indimellem ud med nye sange.

De voksne skiftes til at holde samlingerne, de øvrige voksne i hver samling støtter op.

Fødselsdag;

Når et barn har fødselsdag i Strøby Børnehave, bliver der holdt stor fest i huset! Der hejses altid flag ude på legepladsen, der sættes et stort flag foran barnets plads -og skrevet på opslagstavlerne hvem der har fødselsdag og hvor mange år barnet bliver.

Udover det holder vi altid fødselsdagssamlinger. Det foregår i den

samling barnet hører til aldersmæssigt, hvor barnet medbringer frugt hjemmefra, som deles ud, til vennerne under samling. Barnet får lov at dele ud, hvis det har lyst ellers er vi behjælpelige. Barnet får også lov at vælge 'dagens sang' og vælge hvilke lege vi skal lege til samlingen. Under samlingen står også en fin bakke pyntet med et fødselsdagstog, der viser hvor mange år barnet fylder. Fødselsdag fylder meget i hverdagen for børnene.

Selvhjulpethed:

Vi inkluderer børnene ved at give dem deltagelsesmuligheder gennem hele dagen, i form af at dække bord og rydde af efter frokost - 'at vente på tur' er særligt i fokus. På den måde får det enkelte barn kendskab til de mange gøremål i hverdagens rutiner i Strøby Børnehave. Som personale oplever vi, at børnene bliver enormt stolte af dem selv - 'jo mere de kan, jo mere vokser de' - følelsen af at 'jeg må, jeg kan, jeg er vigtig', er betydningsfuld - dét at få børn til at blomstre ved at 'plante et frø' i ethvert barn, med troen på at de er modige, dygtige, har lyst og viljen til at lære.

Legepladsen:

På legepladsen er der mange muligheder. Vi er bevidste om at benytte hele legepladsen og være deltagende i leg med børnene. Nogle børn skaber selv deres eget legeunivers uden voksenindblanding - er det muligt at have "en hemmelig hule - helt for sig selv?". Efter oplevelsen af Corona med enormt fokus på opdeling af praksis har vi fået et fast hegn, som har været et stort ønske. Det giver os nu mulighed for at opdele børnene på legepladsen. Det nye permanente hegn giver mulighed for at færdes udendørs og trække sig væk fra andre for at finde ro som gruppe - det kan være et behov. Vi kan nu indramme fokuserede lege og aktiviteter for børnene i mindre grupper.

Børnene kan også styrke deres kondition, koncentration og balance ved at cykle, løbe på løbehjul hen ad de små stier og igennem tunnelen eller gå/løbe op og ned ad den store bakke.

Legepladsens gode kvadratmeter benytter vi til mange forskellige motoriske lege, bl.a. fangeleg.

Vi har også en skøn sansehøve, som hver dag bliver "besøgt" af børnene. Her kan der smages, duftes, spilles på instrumenter, føles, findes dyr under sten. Børnene kan også udfordre deres balance.

Den store sandkasse bruges flittigt, da der er stor interesse i at grave efter "guld" i forskellige former og farver.

Her kan også leges med vand, som børnene har stor glæde af.

De opdelte legezoner giver gode muligheder for både børne -og vokseninitierede lege. Strukturen bliver understøttet ved at vi som medarbejdere fordeler os hvor børnene er. På den måde opretholder vi nærværet og trygheden. De voksne interagerer med børnene og er ofte deltagende i legene.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

De funktionsopdelte rum er en grundsten i Strøby Børnehaves måde at tilrettelægge arbejdet med børnene i relation til den styrkede pædagogiske læreplan.

Generelt bemærkes der en god variation og bevidst tilrettelæggelse af de fysiske læringsmiljøer både ift. legezoner, belysning og valg af farver.

Ligeledes bemærkes det, at Strøby Børnehave har gjort sig gode overvejelser om legens betydning og muligheder i disse rum, og ydermere ift. legepladsen og udvalgte elementer så som fødselsdage og selvhjulpethed.

Ved formiddagens funktionsopdelte legemiljøer var der på tilsynsdagen åbent for lege eller aktiviteter med voksne i hhv.

Puderummet, Værkstedet og fællesrummet mens en anden gruppe børn var på legepladsen.

De øvrige rum sås ikke i brug, udover en enkelt gang, hvor to piger legede alene i Dukkekrogen.

Fællesrummet

Ved opholdet i fællesrummet ses kun få børn bruge rummet, mens de øvrige børn er i andre rum.

Rummet virker som en "ventil" og "styringscentral", hvor man som barn kan trække ud, hvis man har brug for en pause eller hjælp til at komme videre i en anden aktivitet.

Det virker til at fungere efter hensigten.

Puderummet

I Puderummet er der samlet omkring 10 børn, som leger forskellige lege i rummets forskellige zoner. Der observeres et godt samspil mellem den voksne, og børn og børn imellem.

Tilsynet er nysgerrig på intentionen med aktiviteten i puderummet.

Den voksne fortæller, at man får opbygget en "rygsæk" med gode ideer til hvad man kan lave i de forskellige rum, som kan man bringe i spil på dagen ift. den konkrete børnegruppe.

Den voksne fortæller positivt om at arbejde med funktionsopdelte rum og fremhæver, at den måde at arbejde på giver gode muligheder for at være nærværende.

Det ses at den voksne skaber gode betingelser for børnenes lege og er meget aktivt deltagende.

Den voksne har et godt blik for børnenes forskellige behov og har en grundlæggende anerkendende og nysgerrig tilgang til børnene. Den voksne er blandt andet opmærksom på at skabe kontakt, før der stilles krav.

Det sker f.eks. da nogle børn skal guides videre i legen, så vælger den voksne at sætte sig ned i børnehøjde og kigger og ud ad vinduet sammen med børnene og snakker om, hvad de nu sammen kigger på. Dernæst siger den voksne: "må jeg vise jer noget?" børnene svare ja, og de går sammen hen og ser på det, den voksne vil vise, og legen videreudvikles.

Et andet eksempel, er to børn der leger skildpadder i en hule. Den voksne er tæt på, sidder på gulvet og smiler hen mod børnene. Den voksne aer det ene barn på hovedet og siger legende: "*nårh, er du kommet i bur hva?*". Den voksne er i dialog med børnene, og understøtter børnenes leg, f.eks. hentes der et tæppe til at lægge over hulen. Voksen hjælper og spørger børnene: "*skal det lægges ind*

	<p>over?" og legen fortsætter. Der ses efterfølgende flere gode eksempler på understøttelse af børnenes leg.</p> <p><u>Værkstedet</u></p> <p>I værkstedet observeres der hovedsageligt lege og aktiviteter ved 3 borde, hvor der er forskellige typer af legetøj/legeremedier, såsom Lego, sansebaljer og nogle klodser/magneter. Der er også nogle børn som leger i en sanse-zone i et hjørne af lokalet.</p> <p>Det er tydeligt hvilke aktiviteter børnene tilbydes, og i dialogen med den voksne bliver det fremhævet, at der blandt andet er fokus på at skabe et low arousal miljø for en udvalgt gruppe børn og ligeledes følge børnenes spor og interesser.</p> <p>Det observeres at der er en energisk atmosfære og at lydniveauet er relativt højt. Den voksne er opmærksom på at reagere og understøtte på børnenes spontane behov og input og er derfor overvejende stående og gående.</p> <p>Det ses for nogle børn svært at forblive interesseret og fordybet i aktiviteterne. Om dette skyldes tilsynets tilstedeværelse og "forstyrrelse", antallet af børn eller andet vides ikke.</p> <p>Udover de mange gevinster i Strøby Børnehaves måde at organisere sig på er det tilsynet anbefaler, at have en opmærksomhed på, om der med denne organisering er tilstrækkelig forberedelse ift. til at håndtere eventuelle situationer, hvor børnegruppen kan have behov for mere voksenstyring og forudsigelighed til at kunne navigere i læringsmiljøet. Konkret i strukturen i de funktionsopdelte rum.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi afvikler rigtig mange forældresamtaler, hvor vi i samarbejde med forældre finder strategier for, hvordan vi støtter og giver de bedste udviklingsmuligheder for deres barn.</p> <p>I hverdagen forsøger vi så vidt muligt at arbejde ud fra børnenes ressourcer. Personalet hjælper med at inddrage andre børn i deres leg. Vi har stort fokus på relations dannelse og finder blandt andet vores temaforløb i mindre børnegrupper givende. Her får det enkelte barn plads og mulighed for at udvikle sig.</p> <p>Vi har faste pladser til samling og ved frokost, hvor børnene er aldersopdelt. Børnene er delt op efter alder, da vi som faggruppe bedre kan planlægge og tilrettelægge vores pædagogiske tilgange, således at hvert enkelt barn ses, men også set i forhold til hvordan børnene kan lære, guide og støtte op om hinanden.</p> <p>Den pædagogiske tilgang kan på denne måde tilrettelægges så det tilpasses dér hvor børnegruppen er. På sådan en måde er det strategisk tænkt, at vi som voksne vil kunne opretholde guidning tæt på. Vi har bevidsthed om, at visualisering af struktur med piktogrammer (samling) understøtter mange børn og specialpædagogernes kompetencer bidrager også med idéer til børn i udsatte positioner. Ligesådan har vi en Time-timer i hvert rum, som viser hvor længe vi er i en aktivitet.</p> <p>Alt efter hvornår og hvor meget personale der er mødt ind op af formiddagen, vil der åbnes for flere rum. Rummene indbyder til forskellige lege -og læringsmuligheder, hvor de mærker nærvær, gode</p>

betingelser for udvikling og en rolig start på dagen i en mindre børnegruppe.

Der bliver udfyldt TOPI på alle børn i efteråret. På stuemøder bliver der lavet ressourceprofiler, hvilket bliver brugt som dialogredskab med forældre. Der bliver også oprettet fokuspunkter, der arbejdes med løbende.

Der er tidligere blevet genopfrisket procedure omkring underretning ved et personalemøde. Udover faglig sparring vedrørende børn, så tager vi nogle gange temaer op på distriktsteam møderne.

Det er vigtigt at få supervision særligt til specialgruppen, så personalet har mulighed for faglig sparring og kan bevare arbejdsglæden.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Det er positivt at bemærke, at Strøby Børnehave har blik for nuancerne i relation til at være i en udsat position, og ligeledes relevante didaktiske og strukturelle forhold, som kan understøtte børn i udsatte positioner. Det er ligeledes positivt, at Strøby Børnehave følger procedurerne i forbindelse med TOPI og har blik for vigtigheden af et tæt forældresamarbejde i den forbindelse.

Der ses tegn på, at der i det pædagogiske arbejde i almen delen tages særlig højde for børn, der i løbet af dagen er i udsatte positioner.

Dette kommer særligt til udtryk i dagligdags rutinerne og måltidssituationerne. Eksempelvis ses der er på et tidspunkt, hvor brandalarmen laver en enkelt høj lyd, hvilket gør alle opmærksomme. Der udføres de nødvendige sikkerhedstjek og en generel betrygning. Derudover er der en særlig opmærksomhed på et barn, som kan have det svært i sådanne situationer, hvor barnet i noget tid holdes i hånden, og den voksne er i tæt dialog med barnet.

I Strøby Børnehave er der også i specialgruppe, med børn med forskellige behov, som gør at de befinder sig i en udsat position.

På tilsynsdagen ses der i specialgruppen en aktivitet, hvor en lille gruppe børn er i en voksenstyret aktivitet, hvor de leger på en bane i en form for "jorden er giftig". Når man kommer til enden af banen, skal man kaste ærteposer i en kurv. Der er skabt en ramme med en hule, som børnene kan/skal gå ind i når de "dør" i legen, som er hvis man rører gulvet.

På et tidspunkt begynder nogle børn at "falde" ofte, og søger at komme ind i hulen og være, f.eks. siger barn: "hov jeg rørte jorden, så døde jeg" Barnet løber ind i hulen. Voksen forsøger på forskelligvis på afstand, at få børnene ud af hulen og tilbage i legen, men det ses for nogle børn, at den voksnes guidning på distancen, ikke har den intenderede virkning ift. at fastholde motivationen og deltagelsen. Senere guides samme par børn meget konkret og med tæt voksenkontakt, hvilket ses at have en god effekt, i forhold til at barnet udviser motivation til videre deltagelse.

Det anbefales i den sammenhæng at være opmærksom på at der i planlægningen af aktiviteterne tages højde for den voksnes mulighed for at guide og støtte børnene på en måde, som skaber god mulighed

	<p>for at lykkes. Og i den sammenhæng have opmærksomhed på balancen mellem krav og de mulighedsbetingelser børnene gives for at efterleve dem, således at de sikres oplevelsen af mestring.</p> <p>Medarbejderne gør sig generelt umage med at være rolige i deres fremtoning også i situationer, hvor det bliver kompliceret.</p> <p>Eksempelvis er der et barn, der tager kassen, som andre børn står i kø for at kaste ærteposerne i. Voksen er rolig, i børnehøjde, sætter ord på at kassen lige skal blive stående, så de andre børn kan kaste bolde i. Barnet holder fast, kigger ned. Den voksne guider, og giver en handleanvisning og tilbyder en anden mindre kasse som barnet kan holde. Barnet kigger fortsat ned. Efter lidt tid og forsøg på at motivere barnet positivt til at sætte kassen, tager voksen den anden kasse og sætter den i stedet, siger: <i>"nu kommer der lige en ny udfordring, nu er kassen mindre"</i>. Børn kaster bolde i den nye kasse. Barnet med kassen går lidt væk.</p> <p>Der gives under tilsynet udtryk for, at dagens aktivitet blev tilrettelagt på dagen og at det kan være en udfordring at lykkes med at planlægge det på forhånd. Ved tilsynsdialogen uddybes det, at specialgruppen har et fastlagt ugeskema med aktiviteter og rollefordeling.</p> <p>På den baggrund anbefales det at undersøge om sammenhængen samt mulighederne for tilrettelæggelse af læringsmiljøerne for børn i udsatte positioner kræver tilpasning.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Vi har et godt samarbejde med Strøby Skolen, hvor der er kommet ny indskolingsleder. Vi skal til at besøge gymnastiksalen på skolen igen, hvor vi møder børn fra andre dagtilbud, så der allerede inden skolestart er mulighed for at danne nye relationer.</p> <p>Besøgene giver mulighed for at børnene møder ukendte voksne der stiller krav, der øves på at modtages kollektive beskeder, som skal efterleves. Vi mødes om samarbejdsøvelser og børnene fornemmer et nyt sted. Af og til kigger det personale forbi, som skal modtage børnene ved overgang til skole.</p> <p>Vi udfylder brobygningskemaer i efteråret og afholder skoleparathedssamtaler med forældre. Her går vi i dialog over hvordan vi sammen kan understøtte børnene, så de bliver klar til overgangen til april. Vi lægger vægt på en legende tilgang.</p> <p>Lige inden skift til SFO taler vi igen med forældre og får underskrevet brobygningen. Hvis der har været nogle særlige indsatsområder eller samarbejde med andre faggrupper omkring barnet, så indbydes der til udvidet brobygning.</p> <p>Her sidder modtagende skole, personale fra børnehaven og forældre sammen inden start.</p> <p>Vi modtager altid brobygning fra dagplejen. Inden opstart indkalder vi også altid forældre til en 'opstartssamtale' uden børn.</p> <p>Her afstemmer vi forventninger, får beskrivelse af barnet og laver en opstartsplan, så vi kan tage godt imod -og således sikre os at barnet og dets familie får en rigtig god opstart.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Tilsynet bemærker, at Strøby Børnehave har opbygget tydelige strukturer og arbejdsgange i forbindelse med brobygning, både hvad angår på tværs af dagtilbud og i forbindelse med overgang til skole.</p> <p>Som tidligere beskrevet ses det også i observationerne, at der bevidst arbejdes på tværs af almen og specialgruppen i de situationer, hvor det giver mening.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Samtaler/møder mv.;</p> <p>Når et nyt barn og familie starter hos os i Strøby Børnehave, afholder vi altid en 'opstartssamtale'.</p> <p>Alt efter hvor barnet bliver placeret, er det de voksne, som barnet kommer til at høre til, der kontakter familien og finder en dag hvor det passer for både familien og os, så de kan komme og besøge os.</p> <p>Familien fortæller om deres barn. De bliver vist rundt (hvis ikke de har været her før) -og ellers er det altid muligt at få en ekstra rundvisning. Vi fortæller familien om børnehaven, hvilken pædagogik vi arbejder ud fra, hverdagens rutiner –og videregiver vigtige informationer.</p> <p>Vi er meget optaget af forældresamarbejdet, særligt når der er børn hvor der er brug for at justere pædagogikken - det er en vigtig opgave som fylder meget i hverdagen.</p> <p>I den forbindelse er det vigtigt at nævne, at det altid er muligt at hive fat i os eller arrangere et ekstra møde, hvis forældrene har en bekymring eller undring om deres barn eller andet der er behov for at vende med os i børnehaven.</p> <p>Vi som barnets primære voksne, henvender os naturligvis også til forældrene hvis vi har noget vi ønsker at vende med barnets forældre. På den måde sikre vi os at alle forældre er i dialog om deres barns trivsel.</p> <p>AULA;</p> <p>AULA bruges hver dag til at tjekke børn ind og ud. AULA benytter vi også når familierne skal melde sygdom og ferie ind.</p> <p>Forældrene skriver beskeder til os på AULA, hvor vi som personale kan svare på diverse spørgsmål eller andet.</p> <p>AULA bliver også brugt til at fortælle om hvad der sker i dagligdagen. Her beskriver vi på skift i personalegruppen, om forskellige aktiviteter i dagligdagen. Indimellem bliver der vedhæftet situationsbilleder til den skrevne tekst, så familien derhjemme har mulighed for at tale med barnet om billederne.</p> <p>Hvert år samles vi rigtig mange børn og deres forældre til sommerfest. Vi har en oplevelse af, at dette har stor betydning for kulturen i huset og forældresamarbejdet.</p> <p>Når der fx afholdes et stort arrangement som sommerfest eller lignende, hænger vi sedler op på børnenes pladser, således både forældre -og børn kan se, at der er ny information fra børnehaven.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p>

	<p>Tilsynet bemærker, at Strøby Børnehave har blik for vigtigheden i et tæt og struktureret forældresamarbejde, og den betydning, det har for tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis og børnene.</p> <p>Ligeledes bemærker tilsynet, at Strøby Børnehave er bevidste om betydning af relevant information via Aula, og ikke mindst værdier af huset traditioner.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har stadig stor glæde af at være placeret i et naturskønt område, hvor vi aktivt bruger de muligheder, der byder sig.</p> <p>Vi har anskaffet redningsveste til 10 børn, så vi i sikkerhed kan tage til åen og "fiske". Naturlegepladsen i Strøby Fælled besøger vi ofte. Vi har buskort og særligt specialgruppen tager tit til stranden. Når vi er på ture ude af huset, gør vi som personalegruppe meget ud af at fortælle børnene, hvordan vi kommer fra et sted til et andet. Undervejs er vi opmærksomme på hvad børnene sætter spørgsmålstegn ved -og undre sig over.</p> <p>Daglig Brugsen i Strøby har tradition for at sponsorerer en årlig teatertur til Ishøj teater. Børnene kender de lokale "brugsmænd", da de kommer med mælk hver uge.</p> <p>Udover det går én voksen eller to indimellem til Brugsen, hvor børnene er med på skift. Der henter vi fx mel, olie eller andre ting, som vi skal bruge til aktiviteter. På den måde giver vi børnene, et billede af, hvordan varerne kommer inden for døren i børnehaven.</p> <p>Vi har hvert år tradition for at vi kommer til julegudstjeneste i Strøby Kirke. Til fastelavn pynter vi fastelavnstønder, som bliver brugt til en familiegudstjeneste. Vi har stor glæde af det lokale kendskab til hinanden.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Strøby Børnehave for har blik for de muligheder nærmiljøet tilbyder, og anvende dem relevant ift. børnene.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Med den nye struktur hvor vi har egen økonomi, er det vanskeligt at imødekomme uddannelsesønsker, hvis det handler om specifikke kurser. Til gengæld er der mulighed for videndeling - der ligger rigtig mange erfaringer og kompetencer i personalegruppen.</p> <p>Vi modtager studerende i huset (lige modtaget en halvårsstuderende i juni), hvilket er medvirkende til, at vi forholder os til den teori der bliver brugt på pædagoguddannelsen. Personalet er gode til selv at opsøge (gratis) oplæg og vi køber nyere faglitteratur, når det giver mening. Udover det bliver der afholdt diverse stue -og personalemøder, hvor relevante emner bliver taget op. Vi er bl.a. optaget af Nest-pædagogik</p>

	<p>og har haft gruppearbejde omkring "selvsnak" og "visuelle støttesystemer".</p> <p>Lige i øjeblikket bliver der afholdt UT-samtaler med alle medarbejdere, når UT-samtalerne er afholdt får de nyansatte en 'opstartssamtale' med leder. Det bliver spændene at se hvilke mål og fremtidige planer der bliver lagt for hver enkelt medarbejder.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Strøby Børnehave har øje for værdien i intern videndeling og evaluering som led i kvalitetsudviklingen. Generelt opleves en personalegruppe, hvis samspil bærer præg af smil og glæde og god koordinering og åbne for at lytte til hinandens feedback og gøre brug af blandt andet perspektiver fra deres studerende.</p> <p>I nogle tilfælde vil det være muligt for Strøby Børnehave at kontakte forvaltningen ift. økonomisk støtte ift. kompetenceudvikling.</p>
Tema 5: Eventuelt	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Budget og kapacitet er fortsat noget der fylder for os. I den forbindelse giver det rigtig god mening at fortælle hvor glade vi er I Strøby Børnehave, da vi i juni måned har fået ansat; to faste uddannede pædagoger - den ene som souschef og én studerende. Det er dejligt med ny energi i huset og muligheden for at opretholde de nærværende voksne i 'børnehøjde'.</p> <p>Vi ser frem til at vi får mulighed for faglige sparring fra PPR, som er meget nødvendig for både personale og forældre. Vi er optaget af at rumme alle børn og har brug for hjælp, når udfordringerne vokser sig store.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at Strøby Børnehave er opmærksomme på, at deres rekruttering understøtter kvaliteten for børnene. Og det noteres, at Strøby Børnehave ser frem til sparring fra PPR med henblik på at lykkes endnu bedre med at rumme alle børn og deres forskellige behov.</p>
Tema 6: Udvalgte temaer	
<p>Kvalitetsrapporten Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relationer - leg - fysiske rammer <p>Digitale redskaber i dagtilbud Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?</p>	<p>Vive rapporten synes at henvende sig til Dagtilbud med 0-2-årige børn.</p> <p>Som noget helt centralt for Strøby Børnehave, har vi udvalgt 5 værdior; anerkendelse, humor, nærvær, samarbejde og faglighed. Disse værdier er for os grundstenene til et godt og solidt værdigrundlag, som vi alle arbejder ud fra i hverdagen, hvilket højner kvaliteten i vores dagtilbud.</p> <p>Eftersom vi er en børnehave, modtager vi ikke børn under 2 år. "Børn under 2 år bør ikke bruge skærm uden aktivt samvær med en voksen". Jf. Den nye lov om brugen af skærme i dagtilbud.</p>

Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

"I alderssvarende tilbud og private pasningsordninger til 3-årige børn og indtil skolestart kan digitale redskaber kun anvendes i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvis det fagligt kan begrundes".

Jf. Den nye lov om brugen af skærme i dagtilbud.

Ydermere står der skrevet på undervisningsministeriets hjemmeside at; "Børn tilbringer mere og mere af deres tid foran en skærm. Den udvikling skal dagtilbud ikke bidrage til". (Citater lånt fra undervisningsministeriet)

Den nye lovændring er trådt omkring brugen af skærm med børn i dagtilbud trådte, i kræft 1. juli 2024

Punktet har været taget op på et bestyrelsesmøde, hvor vi redegjorde for hvordan vi bruger skærme i Strøby Børnehave. Forældrene bifaldt, hvordan vi arbejder, da vi fagligt kan begrunde brugen af de digitale redskaber. (Se efterfølgende)

IPad'en tages i brug når vi fx skal se hvilke dyr eller planter vi finder ude på legepladsen.

Vi tager billeder af objektet eller søger efter navnet på internettet, hvis vi ved hvad det er vi har fundet.

Således kan vi vise børnene hvordan fx dyrene eller planterne ser ud, måske der kan være tale om forskellige størrelser, farver eller former, der fortsat kan være dialog omkring efter undersøgelsen på IPad'en. Personalet benytter sig ofte af IPad'en ved fx at tage billeder af situationer, en aktivitet, et emne eller en leg.

Billederne bruges bl.a. til at understøtte de pædagogiske skriv på AULA til forældrene, som dokumenterer børnenes hverdag, trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudsloven.

Udover det benytter vi IPad'en til at høre forskellige sange, som kun afspilles når vi er sammen med børnene. Sangene der udvælges, opstår som regel i forbindelse med dér hvor børnene er – hvilke interesser de har, hvad taler de om sammen eller det kunne være i forbindelse med et tema vi skal eller har arbejdet med - hvor nogle særlige sange giver mening at høre.

Når vi bruger IPad'en til at høre lyd vendes den om, så det kun er lyden vi kan høre -og billedet hermed også ikke bliver et forstyrrende element, der let kan distrahere fra fokus.

Ved at vende IPad'en om, giver det god mulighed for også at lave forskellige tilsvarende bevægelseslege der passer til lyden.

I specialgruppen bruger de små klemmer i forskellige farver, hvor man kan indtale lyd, fx en information til børnene, for at høre hvilken form barnet kigger på eller noget barnet skal gøre.

Lyden der er indspillet kan gentages og bruges på mange måder.

Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Tilsynet bemærker, at Strøby Børnehave har forholdt sig grundigt og velovervejet ift. den nye lovgivning omhandlende skærme i dagtilbud, og at de i den forbindelse overholder loven.